



Wijs!

Sterk onderwijs in Utrecht

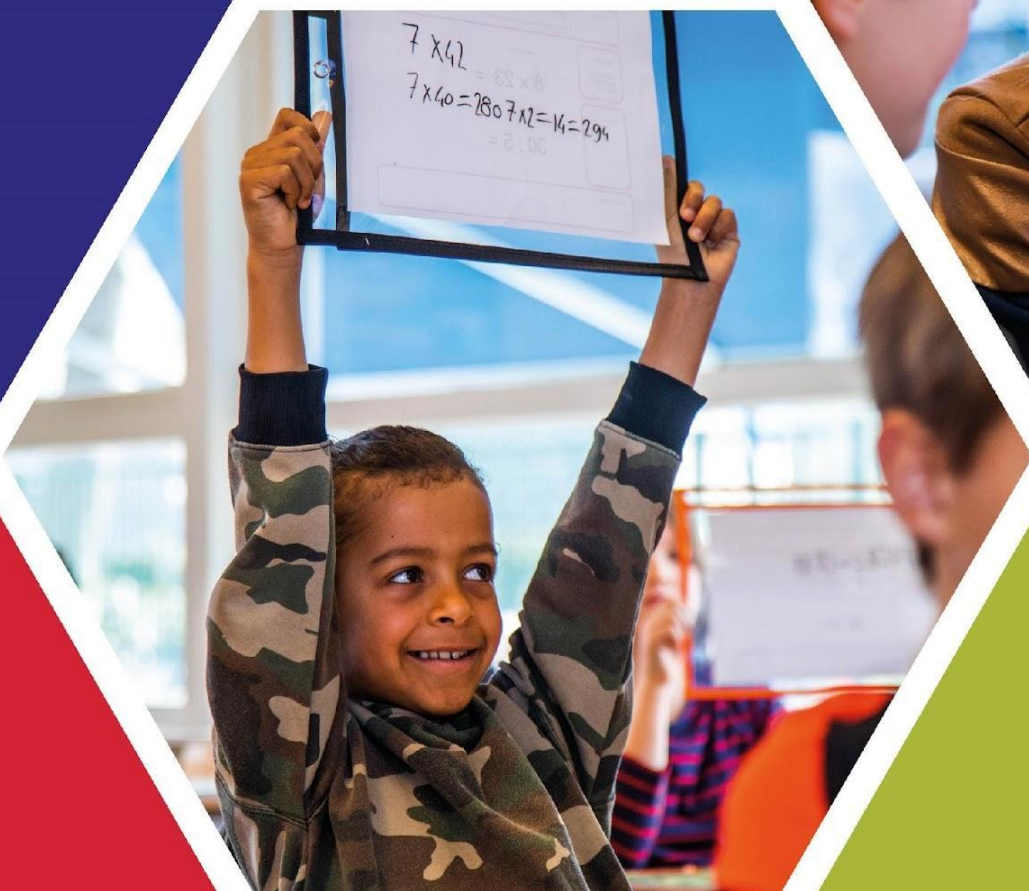


Drie Koningen

RK Basisschool  Wijs!

Schoolgids

2025-2026





Voorwoord

De wereld om ons heen verandert sneller dan ooit. Nieuwe technologieën, andere manieren van communiceren en een steeds diverser samengestelde samenleving zorgen ervoor dat het onderwijs voortdurend in beweging is. Op onze school zijn we ons daarvan bewust. We willen leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin flexibiliteit, samenwerking en kritisch denken essentieel zijn. Daarom zoeken we steeds naar manieren om ons onderwijs eigentijds en relevant te maken. Tegelijkertijd hechten we waarde aan wat altijd belangrijk zal blijven. Een veilige en fijne sfeer in de groep, aandacht voor elkaar, en een stevige basis in lezen, schrijven en rekenen vormen nog altijd het fundament van goed onderwijs.

Deze schoolgids biedt u algemene informatie over onze school, onze werkwijze en de keuzes die we maken in ons onderwijs. U leest over ons beleid, de protocollen die wij hanteren en hoe wij de onderwijskwaliteit organiseren en verantwoorden. Ook vindt u praktische informatie die u helpt om goed op de hoogte te blijven. Onze website en de jaarkalender vormen hierbij een waardevolle aanvulling, zodat u altijd de meest actuele informatie bij de hand hebt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Mocht u op basis van deze schoolgids vragen hebben, dan kunt u contact met ons opnemen. Dit zijn onze gegevens:

RK Basisschool Drie Koningen

Email: info.driekoningen@wijs-utrecht.nl

Website: <http://www.driekoningenschool.nl>

Pastoor Boelenslaan 10
3454 AB De Meern
030-6662489



Mereveldlaan 1
3554 CA De Meern
030-6662680



Veel leesplezier!

Namens het team van de Drie Koningen,
Yaëlle van de Stolpe (directeur)

Inhoudsopgave



Voorwoord	2
1. Over onze school	6
1.1 Algemene informatie	6
1.2 Kenmerken van de school	7
1.3 Identiteit	7
1.4 Missie	8
1.5 Visie	8
2. Organisatie van ons onderwijs	9
2.1 Onderwijstijd	9
2.2 Onze aanpak	9
2.3 Taal	10
2.4 Rekenen	11
2.5 Het Nederlands Kennis Curriculum (NKC)	11
2.5 Kunst en cultuur	12
2.6 Engels	12
2.7 Sociale ontwikkeling	13
Interne contactpersoon	13
3. Ons team	13
3.1 Onze leerkrachten	14
3.2 Kwaliteitscoördinatoren	14
3.3 Onderwijsondersteuners	14
3.4 Vervanging bij afwezigheid	15
3.5 Begeleiding en coaching	15
4. Ontwikkeling van ons onderwijs	16
4.1 Kwaliteitszorg en schoolambitieplan	16
4.2 Hoe bereiken we deze doelen?	16
4.3 Toetsing	17
4.4 Het leerlingdossier	18
4.5 Doorstroom naar het VO	18
Schooladvies	18
Doorstroomtoets	18
Referentieniveaus	19
Samen naar het VO	20
5. Zorg voor onze leerlingen	21
5.1 Onderwijsaanbod op het niveau van uw kind	21
5.2 Aanbod extra ondersteuning	21
5.3 Specifiek voor kinderen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid	21
6. Onze ouders	23
6.1 Hoe worden ouders betrokken?	23
6.2 Communicatie met ouders	23
6.3 Ouderinspraak	24



Medezeggenschapsraad (MR)	24
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	24
Oudercommissie (OC)	24
7. Praktische informatie	25
7.1 Toelatingsbeleid	25
Aanmeldings-, toelatings- en plaatsingsbeleid	25
Rondleiding	25
Aanmelden	25
Zij-instroom	25
7.2 Schooltijden	26
7.3 Opvang	26
Voorschoolse opvang (VSO)	26
Tussenschoolse opvang (TSO) en naschoolse opvang (BSO)	27
7.4 Vakantierooster	27
7.5 Wie is wanneer te bereiken?	28
7.6 Vrijwillige ouderbijdrage	28
U-pas	28
Stichting Leergeld	28
7.7 Ziekmelden en/of verlof aanvragen	29
Over schoolverzuim	29
Leerplichtwet	29
Externe hulp	29
Ziekmelden	30
Verlofaanvragen	30
7.8 Fysieke veiligheid	30
7.9 Het samenwerkingsverband Utrecht PO	30
7.10 Jeugd Gezondheidszorg JGZ	31
7.11 Buurtteam	31
7.12 Veranderingen binnen het gezin	31
7.13 De klachtenregeling	32
7.14 Schoolverzekering voor de leerlingen	32
7.15 Sponsoring	32
7.16 Privacy	32
8. Bestuurlijke organisatie	33
8.1 Stichting Wijs!	33
8.2 Missie en visie stichting Wijs!	33
Missie	33
Visie	33
8.3 Kernwaarden	34
Kwaliteit	34
Verbondenheid	34
Duurzaamheid	34
Vertrouwen	34



Koersvast	34
Authenticiteit	34
8.4 Beleid omtrent 'Veiligheid'	34
8.5 Time-out, schorsen en verwijderen	35
9. Nawoord	36



1. Over onze school

1.1 Algemene informatie

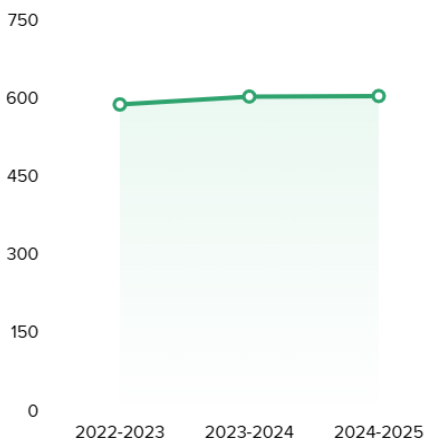
Basisschool de Drie Koningen is een levendige en gezellige school, verdeeld over twee locaties die op slechts 50 meter van elkaar liggen. De jongste leerlingen, van groep 1 tot en met 4, volgen les op de Mereveldlaan 1. Hier vind je twee speellokalen speciaal voor de kleutergym, een grote, leerrijke ingerichte tussenruimte met bibliotheek en twee fijne speelpleinen. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 zitten op onze locatie aan de Boelenslaan 10, waar zij gebruik maken van een ruime aula, een bibliotheekruimte en een groot buitenspeelplein.

De directie van onze school bestaat uit een directeur en twee schoolleiders. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid voor alles wat er binnen de school gebeurt en voor de contacten buiten de school. De schoolleiders ondersteunen de directeur daarbij en hebben de dagelijkse leiding voor één van de locaties.

Directeur	Yaëlle van de Stolpe	yaelle.vande.stolpe@wijs-utrecht.nl
Schoolleider onderbouw	Joyce Goosen	joyce.goosen@wijs-utrecht.nl
Schoolleider bovenbouw	Robin Meijer	robin.meijer@wijs-utrecht.nl

Per 1 februari 2025 telt onze school 607 leerlingen, verdeeld over 24 groepen. In de onderbouw werken we met combinatiegroepen (groep 1 en 2 samen), zodat kleuters samen leren, ontdekken en groeien. Vanaf groep 3 zijn de groepen per leerjaar ingedeeld. We werken bewust niet met combinatiegroepen in de midden- en bovenbouw en streven ernaar dit ook in de toekomst te vermijden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren:



Aan het einde van elk schooljaar bekijken we zorgvuldig hoe we de groepen voor het volgende schooljaar samenstellen. Soms is het nodig om groepen anders in te delen. Dit kan te maken hebben met het aantal leerlingen, organisatorische keuzes of de dynamiek binnen een groep. Bij het samenstellen van de groepen streven we altijd naar een evenwichtige verdeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een goede



verhouding tussen jongens en meisjes en vriendjes en/of vriendinnetjes. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt — in een groep die past bij zijn of haar ontwikkeling.

De gymlessen worden aan groep 1 tot en met 8 gegeven door een gespecialiseerde vakleerkracht. De gymlessen van de kleuters vinden afwisselend plaats in het speellokaal en in de gymzaal op de Mereveldlaan. De gymlessen van groepen 3 tot en met 8 vinden plaats in de gymzaal op de Mereveldlaan en/of in sporthal De Marehal.

1.2 Kenmerken van de school

Bij ons kan een kind alles leren!

Goed onderwijs middels een kennisrijk curriculum.

Een team van enthousiaste leerkrachten.

Een veilig pedagogisch klimaat.

Lezen = kennis.

1.3 Identiteit

We werken op de Drie Koningen vanuit een katholieke identiteit, net als de andere scholen binnen stichting Wijs!. Dat betekent dat we onze leerlingen laten kennismaken met het katholieke geloof, maar ook met andere religies en levensbeschouwingen. Dit doen we op een open en respectvolle manier, zonder te overtuigen, maar juist door de overeenkomsten te benadrukken en begrip voor elkaar te stimuleren.

We vieren katholieke feesten en werken samen met de lokale parochie. Daarnaast is er binnen ons kennisrijke curriculum (NKC) aandacht voor zingeving, levensvragen en wereldgodsdiensten. Zo leren kinderen niet alleen over geloof, maar ook over respect, verbondenheid en verschillen als bron van verrijking.

Onze school staat open voor iedereen. Ouders met een andere levensbeschouwing zijn van harte welkom. We denken graag mee over het bieden van ruimte aan andere geloofsovertuigingen. We vinden het wel belangrijk dat alle kinderen deelnemen aan de gezamenlijke activiteiten op school. Zo bouwen we samen aan een schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien voelt én leert om met een open blik naar de wereld te kijken.



1.4 Missie

Elk kind heeft het recht op goed onderwijs; op de Drie Koningen is het onze missie goed onderwijs binnen een veilig pedagogisch klimaat én een professionele en lerende omgeving te verzorgen. We geloven in de kracht van leren. Leren is niet alleen belangrijk — het is ook leuk! Door middel van een kansrijk curriculum en door kennis centraal te stellen werken we elke dag hard aan het overdragen van kennis en het aanleren van vaardigheden, zodat onze leerlingen hun kansen op succes in het vervolgonderwijs en in de maatschappij kunnen vergroten. We bieden een schoolklimaat waarin rust, orde en structuur de basis vormen. In een veilige omgeving waar positieve benadering centraal staat, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Zo bouwen we samen aan een cultuur waarin leren vanzelfsprekend en motiverend is. Dat doen we met liefde en plezier, dag in en dag uit.

1.5 Visie

Onze visie is helder: kennis van de wereld, vaste routines, creativiteit en sociale veiligheid vormen de kern van ons onderwijs. We bieden onze leerlingen rijke kennis aan en leren hen die stap voor stap toe te passen in steeds complexere situaties. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfstandige, nieuwsgierige en kritisch denkende wereldburgers. Goed onderwijs ontstaat niet vanzelf. Het wordt elke dag opnieuw vormgegeven door ons betrokken en gedreven team dat zich met hart en ziel inzet voor de toekomst van elk kind. In hoofdstuk 2 paragraaf 2 kunt u meer lezen over hoe wij deze visie omzetten in een aanpak.



2. Organisatie van ons onderwijs

2.1 Onderwijstijd

Dat de tijd op school goed en effectief wordt besteed vinden we op onze school heel belangrijk. Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende en kwalitatief goed onderwijs. De wet stelt dat basisschoolleerlingen in totaal minimaal 7.520 uur onderwijs moeten krijgen, verdeeld over acht schooljaren. Binnen dat kader heeft elke school de ruimte om de lestijd zelf in te richten.

Dat betekent dat wij als school bepalen hoe en wanneer we lesgeven, en hoe we de beschikbare tijd het beste inzetten voor onze leerlingen. Uiteraard zorgen we ervoor dat alle verplichte vakken aan bod komen en dat we werken aan het behalen van de kerndoelen die het ministerie van onderwijs heeft opgesteld. We houden hierbij altijd rekening met de behoeften van onze leerlingen. Soms vraagt een groep of leerling om meer uitleg en oefentijd voor een bepaald vak en in andere gevallen is er juist ruimte voor extra verdieping of verbreding. Zo stemmen we de invulling van de onderwijstijd flexibel af op wat op dat moment nodig is.

Ons uitgangspunt is: kwaliteit boven kwantiteit. We benutten de onderwijstijd zo dat elk kind optimaal tot leren komt. Voor het schooljaar 2025-2026 ziet de onderwijstijd er als volgt uit:

schooljaar	groep	lesuren per week	onderwijstijd per jaar
2025-2026	1 tot en met 8	25,4 uur	940 uur

2.2 Onze aanpak

De Drie Koningen gaat voor onderwijs dat écht verschil maakt. Onze aanpak is gebaseerd op wat werkt: we maken gebruik van bewezen effectieve methoden en blijven ons voortdurend bijscholen op basis van actuele inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Dat noemen we evidence informed onderwijs.

Ons doel? Zorgen dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt en met plezier leert. We geloven niet in vaste niveaugroepen. In plaats daarvan stemmen we onze lessen af op wat elk kind nodig heeft. Sommige leerlingen hebben baat bij extra uitleg en oefening, terwijl anderen juist sneller toe zijn aan verdieping en uitdaging. Zo krijgt elk kind precies de juiste ondersteuning om verder te groeien.

Onze leerkrachten werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit is een bewezen effectieve manier van instructie geven. Eén van de kenmerken is dat de leraar tijdens de les continu monitort of de kinderen de instructie begrijpen. Kinderen die het lastig vinden krijgen andere of extra instructies. Kinderen die het doel al snel beheersen, kunnen eerder aan het werk met bijvoorbeeld moeilijkere opgaven. Het kan per lesdoel verschillen welk kind op welk moment iets extra's nodig heeft. Een kind dat klokkijken lastig vindt, kan misschien de tafel van 6 weer erg goed.



Wij werken daarom met flexibele instructiegroepen binnen de klas met kinderen die in aanmerking komen voor iets extra's of anders van de leraar. Flexibel betekent dat de samenstelling van instructiegroepen kan wisselen, afhankelijk van het lesdoel. Dit geldt voor kinderen die soms wat meer moeite hebben met leren, maar ook voor kinderen waarbij het leren makkelijker gaat. Zo spelen wij tijdens elke les zo goed mogelijk in op het niveau van alle kinderen. Hierbij wordt nieuwe leerstof eerst duidelijk voorgedaan, waarna leerlingen stap voor stap zelf aan de slag gaan. Door deze opbouw én het actieve toezicht op de voortgang zorgen we ervoor dat niemand buiten de boot valt.

2.3 Taal

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is van onschatbare waarde. Wie goed kan lezen, schrijven en spreken, staat sterker in het leven — op school, in het werk en in de samenleving. Helaas zijn er in Nederland nog steeds veel volwassenen (zo'n 15%) die moeite hebben met lezen en schrijven. Dat willen wij voor onze leerlingen voorkomen.

Vanaf groep 1 leggen we een stevige taalbasis. Binnen ons thematisch onderwijs stimuleren we taal op een natuurlijke manier: kinderen lezen teksten, voeren gesprekken en schrijven hun eigen verhalen. Zo groeit hun woordenschat én taalbegrip. Vanaf groep 4 werken we met de methode **Staal** voor taal en spelling. Deze methode sluit naadloos aan op de kerndoelen en zorgt voor een stevige en samenhangende opbouw van taalvaardigheden.

Onder effectief leesonderwijs verstaan we op de Drie Koningen:

1. Technisch lezen
2. Begrijpend lezen
3. Leesbevordering

Technisch lezen is de vaardigheid van het omzetten van letters in een klank, het koppelen van letters aan klanken. Begrijpend lezen is het verwerken van informatie uit een tekst, het begrijpen van wat je leest. Leesbevordering is het stimuleren van lezen door het aanbieden van en werken met kinderboeken.

Vloeiend lezen + woordenschat + kennis van de wereld = leesbegrip (Eskes, 2020).

Vloeiend en vlot lezen is de basis voor begrijpend lezen. Wanneer kinderen goed kunnen lezen ontwikkelen ze hun woordenschat en omgekeerd. Goed kunnen lezen is een voorwaarde om te kunnen leren. Begrijpend lezen is geen vak, begrijpend lezen is een vaardigheid. Als je leest ben je constant bezig met leesbegrip. Daarom werken we aan leesbegrip middels de methodiek Close Reading (dieper tekstbegrip) waar de tekst centraal staat. Leesbevordering is vanaf groep 1 een vast onderdeel van je lesprogramma, dagelijks 15 minuten. Leesteknik en leesbevordering gaan hand in hand. Qua leesactiviteiten zetten wij in op: voorlezen, samen lezen, praten over boeken en boekpromotie.

Ons doel? Van alle kinderen technisch sterke, begrijpende en enthousiaste lezers maken, zodat hun kansen op het vervolgonderwijs worden vergroot en dat zij zich later kunnen redden in de maatschappij.



2.4 Rekenen

Goed kunnen rekenen is niet alleen handig in het dagelijks leven — het geeft kinderen ook zelfvertrouwen en opent deuren naar nieuwe kansen. Ons doel? Dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 een stevige rekenbasis hebben.

Vanaf de jongste groepen bouwen we hier samen aan:

- In groep 1/2 werken we met *Getal & Ruimte junior*. Vier keer per week krijgen de kinderen een rekenactiviteit op hun eigen niveau, zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema waarin we werken. Zo sluiten we aan bij hun belevingswereld én stimuleren we hun rekenontwikkeling spelenderwijs.
- In groep 3 t/m 8 zetten we het werken met *Getal & Ruimte junior* voort.

Maar alleen een methode is niet genoeg. Om sommen vlot en foutloos te kunnen maken, is herhaling cruciaal. Daarom besteden we extra aandacht aan automatiseren (snel uitrekenen) en memoriseren (sommen uit je hoofd kennen). Zo zorgen we dat de basis stevig staat..

2.5 Het Nederlands Kennis Curriculum (NKC)

In plaats van werken met een traditionele methode voor wereldoriëntatie bieden we kennis over de wereld, geschiedenis, natuur en techniek, taalonderwijs, (wereld)burgerschap, digitale geletterdheid en creatieve vakken aan in uitgebreide thema's. Het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) is een krachtige en samenhangende thematische aanpak die wetenschappelijk onderbouwd is. Geen losse zaakvakken meer, maar betekenisvol onderwijs waarin kennis en vaardigheden hand in hand gaan.

We werken vijf tot zes weken schoolbreed aan boeiende en uitdagende thema's zoals ruimte, oorlogen, wereldreligies, het dierenrijk, etc. Binnen elk thema worden kennis- én toepassingsdoelen geïntegreerd aangeboden, zodat leerlingen opgedane kennis direct kunnen verbinden met de wereld om hen heen. Want brede kennis is de sleutel tot beter begrijpen, denken én leren.

Binnen deze thema's vindt niet alleen kennisoverdracht plaats, maar bieden we ook volop ruimte voor creativiteit. Een thema bestaat uit drie fases, waarbij we er eerst voor zorgen dat de leerlingen veel kennis over het thema opbouwen, en vervolgens dat ze deze kennis verdiepen en uitbreiden, waarna ze deze kennis kunnen toepassen in onderzoekjes, maakopdrachten en presentaties. Op speciale themamuren in de klassen delen we trots wat de kinderen leren, maken en schrijven. Elk thema sluiten we af met een presentatie voor ouders en/of verzorgers.

Elk thema sluit daarnaast ook nog aan bij een van de duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties, zoals geen armoede, goede gezondheid, of duurzame energie. Deze doelen

DUURZAME ONTWIKKELINGSDOELSTELLINGEN





vormen de basis waarop onze leerkrachten hun lessen ontwerpen.

Met het NKC brengen we kennis tot leven – en bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij bewust, kritisch en betrokken in de wereld staan.

Het resultaat? Leerlingen zijn betrokken, nieuwsgierig en gemotiveerd. We horen dan ook vaak: *"Yes! Tijd voor NKC!"*

2.5 Kunst en cultuur

Kennis van kunst en cultuur biedt kinderen de kans om te ontdekken, hun verbeelding te gebruiken en nieuwe perspectieven te verkennen. Door vakken als muziek, beeldende kunst, drama en dans - gegeven door onze eigen leerkrachten en/of vakdocenten - te integreren in onze NKC thema's, leren onze leerlingen op een speelse en inspirerende manier over de wereld om hen heen.

Ze ontdekken de verhalen, tradities en creaties die verschillende culturen rijk maken, en ontwikkelen zo een diepere waardering voor diversiteit. Onze thematische aanpak maakt het mogelijk om kunst en cultuur niet als losse vakken aan te bieden, maar als een samenhangend geheel. Zo leren onze leerlingen om verbanden te leggen tussen vakken en zien ze hoe kunst en cultuur verweven zijn met geschiedenis, burgerschap, natuur en wetenschap. Hierdoor ontwikkelen we op de Drie Koningen niet alleen creatieve vaardigheden bij onze leerlingen, maar leren we ze ook met een bredere, meer empathische blik naar de wereld te kijken. Bezoeken aan voorstellingen en musea zijn een vanzelfsprekend en belangrijk onderdeel van ons aanbod.

2.6 Engels

Engels blijft een belangrijke voertaal in de wereld. We bereiden kinderen voor op een toekomst als kritische en nieuwsgierige wereldburgers — en daar hoort het beheersen van een wereldtaal bij. Engels opent deuren: het maakt contact mogelijk met mensen over de hele wereld en geeft toegang tot een schat aan kennis. Veel artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen in het Engels — handig dus als je daar mee uit de voeten kunt.

In groep 6, 7 en 8 werken we met "Join In", een methode Engels die inzet op het actief leren van Engels. Leerlingen spreken veel en vaak Engels met elkaar en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens activiteiten en opdrachten. Zo zien ze de functie van de taal en blijven gemotiveerd. Dit maakt de lessen niet alleen leuk, maar ook effectief zijn. Naast Engels spreken, leren de leerlingen ook lezen en schrijven.

2.7 Sociale ontwikkeling

Bij ons op school draait het niet alleen om rekenen en taal, maar ook om *sociale vaardigheden*. We leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met anderen omgaan, samenwerken, ruzies oplossen en op eigen benen staan. Zo worden zij niet alleen goede leerlingen, maar ook betrokken burgers die hun steentje bijdragen aan de maatschappij.



Drie Koningen

RK Basisschool  Wijs!



Wijs!

Sterk onderwijs in Utrecht

Een fijne school begint bij een veilig en positief pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd Op de Drie Koningen. Duidelijke regels, routines, positieve benadering en heldere verwachtingen vormen de basis in elke klas. Onze leerkrachten spelen hierin een centrale rol: zij zijn niet alleen begeleiders in het leerproces, maar ook voorbeeldfiguren in gedrag en omgang.

Vanaf schooljaar '24-'25 werken we met KiVa, een bewezen effectieve schoolbrede aanpak die pestgedrag tegengaat en de sociale veiligheid versterkt. Met KiVa leren kinderen hoe ze samen een positieve sfeer creëren waarin iedereen zich prettig voelt. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Leerlingen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen. Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Debbie Peek is onze anti-pestcoördinator. We doen er alles aan om het te voorkomen en aan te pakken als het zich toch voordoet. Meer hierover leest u in onze kwaliteitskaart sociale veiligheid, deze dient als ons pestprotocol.

Onze kwaliteitskaart sociale veiligheid is hier te lezen:

 [Kwaliteitskaart DK - Sociale veiligheid.pdf](#)

Kinderraad

Op de Drie Koningen is er een kinderraad - passend binnen actief burgerschap en integratie - om al onze kinderen een stem te geven. Zij weten namelijk als de beste wat er speelt en leeft bij hun klas- en schoolgenoten, zowel op pedagogisch als op onderwijskundig niveau. De leden van de kinderraad zijn vertegenwoordigers uit alle groepen 5 t/m 8 die gekozen zijn door hun klasgenoten en vergaderen 6 tot 8 keer per jaar onder leiding van een leraar. In de vergadering brengen ze ideeën aan vanuit de klassen, sparren ze over diverse zaken en brengen voorstellen in bij de directie die verantwoordelijk is voor de uiteindelijke besluiten. De kinderraad koppelt dit vervolgens weer terug naar de klas. Op deze manier leren we onze kinderen dat elke stem telt en hoe onze democratische samenleving werkt.



3. Ons team

3.1 Onze leerkrachten

Onze enthousiaste en professionele leerkrachten staan met volle overtuiging voor de klas. Zij begeleiden de kinderen in hun leerproces en dragen zorg voor hun ontwikkeling binnen het leerjaar. Soms heeft een groep één vaste leerkracht, soms zijn er twee die samenwerken – altijd met oog voor continuïteit en kwaliteit.

Onze leerkrachten staan er niet alleen voor. In professionele leerteams en expertgroepen werken zij samen, delen inzichten, doen onderzoek en verbeteren voortdurend hun onderwijspraktijk. Zo blijven zij leren om het leren van uw kind elke dag sterker te maken.

Goed onderwijs begint met een sterk team en dat hebben we bij de Drie Koningen! We zijn trots op onze bevlogen collega's en dat zie je terug: in de mooie resultaten van onze tevredenheidsspeilingen én in ons hechte, stabiele team.

3.2 Kwaliteitscoördinatoren

We staan voor goed onderwijs op onze school – en dat vraagt om continue aandacht voor kwaliteit. Onze kwaliteitscoördinatoren (KC) spelen daarin een belangrijke rol. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs op school blijft aansluiten bij wat leerlingen én leerkrachten nodig hebben.

Ze bezoeken lessen, denken mee met leerkrachten en stimuleren groei en verbetering binnen het team. Daarnaast ondersteunen ze bij het begeleiden van leerlingen die extra hulp nodig hebben, houden ze de voortgang in de gaten en onderhouden ze contact met externe partners op het gebied van zorg en ondersteuning.

Op onze school werken drie kwaliteitscoördinatoren:

- Lotte (wordt tijdelijk vervangen door Noraly)
- Carin
- Petra

Elke kwaliteitscoördinator is verbonden aan verschillende groepen en werkt nauw samen met de leerkrachten van die groepen. Zo zorgen we samen voor sterk, passend en toekomstgericht onderwijs voor ieder kind.

3.3 Onderwijsondersteuners

Ze staan misschien niet dagelijks voor de klas, maar hun impact is groot. Onze onderwijsondersteuners en ambulante collega's zijn onmisbaar voor de kwaliteit en sfeer op school. Dankzij hun inzet loopt alles op rolletjes – voor én achter de schermen. De Drie Koningen bestaat uit onze managementassistent, conciërges, een activiteitencoördinator/gastvrouw, een ICT-coördinator, meerdere onderwijsassistenten en vrijwilligers. Samen ondersteunen zij het onderwijs, ontzorgen het team en zorgen voor een veilige, prettige en goed georganiseerde leeromgeving.



Kortom: zij zijn de stille kracht van de school en maken het mogelijk dat iedereen op school zich kan richten op waar het echt om draait – leren en ontwikkelen. En daar zijn we ontzettend blij mee.

3.4 Vervanging bij afwezigheid

Soms is een leerkracht afwezig door ziekte of bijzonder verlof. In zulke gevallen proberen we de continuïteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen. Dit schooljaar hebben we voor het eerst een flexibele schil. Deze schil bestaat uit leraren die extra inzetbaar zijn in het geval een collega afwezig is. Daarnaast hebben wij gepensioneerd leraren die regelmatig bij ons invallen, onze flexibele leraarondersteuners en onderwijsassistenten die een dag de groep draaien en ook onze schoolleiders en kwaliteitscoördinatoren vallen in. We zijn ons ervan bewust dat dit ten koste gaat van andere belangrijke werkzaamheden binnen de school, maar we kiezen er bewust voor om de groepen zoveel als mogelijk onderwijs te bieden. Uiteraard maken wij tevens gebruik van de invalpool Transvita en sinds dit schooljaar ook van Talentiko. Dit is een aanbod van experts (kunstenaars, onderzoekers, native speakers, etc), die wij voor een dag inhuren. De leerlingen krijgen dan een dag geen rekenen, taal of spelling, maar bijvoorbeeld Spaans, muziek, genetica, drama of beeldende kunst.

Toch lukt bovenstaande – zeker in tijden van landelijk lerarentekort – niet altijd. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven, wij hopen in dat geval op uw begrip. We bekijken steeds zorgvuldig wat het beste is voor de leerlingen én het team. Ons uitgangspunt blijft daarom altijd: rust, duidelijkheid en goed onderwijs – ook als de vertrouwde leerkracht even niet voor de klas staat.

3.5 Begeleiding en coaching

Goede begeleiding is een kracht waar we met ons team in geloven. Daarom hebben we drie schoolopleiders die zich inzetten voor de coaching en ondersteuning van nieuwe collega's en studenten in opleiding. Of het nu gaat om stagiairs, startende leerkrachten of zij-instromers – iedereen verdient een stevige start.

Onze begeleiding is breed en persoonlijk. Denk aan coaching, intervisie, feedbackgesprekken, co-teaching, ondersteuning bij klassenmanagement en activiteiten gericht op professionele groei. In de inductiefase begeleiden we starters gedurende de eerste drie jaar (of langer als dat nodig is), zodat zij met vertrouwen kunnen bouwen aan hun onderwijscarrière.



4. Ontwikkeling van ons onderwijs

4.1 Kwaliteitszorg en schoolambitieplan

Op onze school werken we elke dag met overtuiging aan onderwijs van hoge kwaliteit. We willen dat al onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen – voor een sterke start in het vervolgonderwijs én een actieve rol in de samenleving.

Om dit te bereiken, werken we met een ambitieus en doordacht schoolambitieplan. Het huidige plan (2023–2027) is opgesteld in samenwerking met ons team, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). We hebben goed gekeken naar eerdere resultaten, leerteambijeenkomsten en tevredenheidsenquêtes. Zo weten we waar we staan en waar we naartoe willen.

Onze belangrijkste speerpunten:

- **Sterke onderwijskwaliteit:** Leerkrachten geven effectieve en doelgerichte lessen, afgestemd op wat leerlingen nodig hebben om te groeien.
- **Professionele ontwikkeling:** Elke leerkracht weet waar hij of zij aan werkt, bespreekt tweemaal per jaar een Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) en geeft en ontvangt gerichte feedback binnen het leerteam.
- **Goede begeleiding van nieuwe collega's:** Nieuwe leerkrachten worden intensief ondersteund. Onze school(op)leiders, kwaliteitscoördinatoren en leerteams zorgen voor een warm welkom én een sterke start.
- **Actieve ouderbetrokkenheid:** We geloven in de kracht van samenwerken met ouders. Daarom zoeken we actief verbinding en waarderen we de inbreng van ouders.
- **Positief pedagogisch klimaat:** Met KiVa bouwen we aan een veilige en duidelijke gedragslijn. Iedereen weet wat we van elkaar verwachten. We kiezen voor rust, duidelijkheid en nul tolerantie voor pesten.
- **Een kennisrijk curriculum:** Elk jaar ontwikkelen we minstens twee thematische lessenreeksen binnen het Nederlands Kennis Curriculum (NKC), waarmee we kinderen niet alleen kennis laten opdoen, maar ook leren denken in verbanden.

Onze kwaliteitszorg is geen papieren plan – het is dagelijkse praktijk. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind, elke dag opnieuw, het beste onderwijs krijgt dat we kunnen bieden.

4.2 Hoe bereiken we deze doelen?

Uit ons vierjaarlijkse schoolplan formuleren we concrete stappen om onze ambities te halen. Elk schooljaar vertalen we deze ambities naar duidelijke jaarplannen, waarmee we een helder pad uitstippelen om onze doelen te bereiken. We plannen, voeren uit en evalueren continu om te zorgen dat we op koers blijven.

Gedurende het schooljaar werken we in expertgroepen, die zich richten op de specifieke doelstellingen van het jaarplan.



Ons breed managementteam (BreedMT) – bestaande uit leerteamvoorzitters, kwaliteitscoördinatoren en het MT – zorgt ervoor dat we samen de voortgang monitoren en bijsturen waar nodig. We kijken regelmatig terug om te zien of we de gestelde actiepunten hebben behaald en maken daar waar nodig aanpassingen voor het komende jaar.

Ons kwaliteitszorgsysteem speelt hierbij een sleutelrol. We beschrijven en borgen al onze afspraken en beleidskeuzes in kwaliteitskaarten, die voor iedereen toegankelijk zijn. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs altijd helder, consistent en met focus op groei wordt uitgevoerd – en dat we nieuwe ontwikkelingen vastleggen voor de toekomst. Door deze systematische aanpak werken we samen aan de beste onderwijskwaliteit.

4.3 Toetsing

Geregeld monitoren we ons onderwijs om te weten of onze manier van lesgeven het gewenste effect heeft. Daarom toetsen we op twee manieren: formatief (tussentijds en ontwikkelingsgericht) en summatief (aan het eind van een periode). Formatief toetsen is een krachtige manier om het leerproces van kinderen goed te volgen en te ondersteunen. We verzamelen informatie over waar een kind staat en gebruiken dit om hen verder te helpen in hun ontwikkeling. Feedback speelt hierbij een cruciale rol, omdat het de leerlingen helpt om de kloof te overbruggen tussen wat ze al begrijpen en wat ze nog moeten leren. Summatieve toetsen nemen we aan het einde van een periode om te kijken hoe ver de kinderen zijn gekomen. Deze toetsen geven zowel de leerlingen als de leerkrachten duidelijk inzicht in de voortgang en de resultaten van hun inspanningen.

Bij ons op school gebruiken we Cito (Leerling in Beeld) voor de toetsing in groep 3 t/m 8. Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we deze toetsen af. Daarnaast maken de leerlingen methodegebonden toetsen, die deel uitmaken van de lesmaterialen. Deze toetsen helpen ons om het leerproces nauwkeurig te volgen en waar nodig bij te sturen. In de kleutergroepen gebruiken we Digikeuzebord, ons digitale leerlingvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Leerkrachten vullen de bevindingen direct in op de tablet, waardoor we de voortgang continu kunnen bijhouden. We beginnen met het observeren van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen, omdat dit belangrijke voorwaarden zijn voor hun optimale ontwikkeling. Op basis van deze observaties bepalen we welke stappen we verder moeten zetten in de leerstof. In groep 2 toetsen we ook het fonemisch bewustzijn (zoals de letter- en analyse- en synthesesetoetsen) om te zorgen voor een stevige basis voor groep 3.

Door deze combinatie van toetsen zorgen we ervoor dat we de kinderen goed kunnen begeleiden en ondersteunen in hun leerproces, zodat ze met vertrouwen hun volgende stap zetten.



4.4 Het leerlingdossier

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden in het administratieprogramma ParnasSys. In dit dossier worden gegevens opgenomen over het kind, het gezin, gesprekken met ouders, toets- en rapportresultaten van de verschillende jaren en evt. bevindingen en resultaten van onderzoeken en handelingsplannen.

De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen Leerling in Beeld worden ook vastgelegd in dit leerlingvolgsysteem. Als u het leerlingdossier van uw kind wilt inzien, vraagt u dat schriftelijk aan bij de kwaliteitscoördinator. U hoeft niet aan te geven waarom u inzage wilt. De school heeft de tijd om binnen vier weken schriftelijk of per e-mail te reageren op het verzoek. Ouders worden uitgenodigd op school, zodat wij het dossier kunnen toelichten, indien nodig, kan er na de afspraak een kopie van het dossier aan ouders meegegeven worden. De persoonlijke werkaantekeningen die door de leerkracht als geheugensteuntje gebruikt worden, vallen niet onder de reikwijdte van het inzagerecht. Ze mogen dan ook niet opgenomen worden in het dossier.

4.5 Doorstroom naar het VO

Schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs voor leerlingen van groep 8 komt tot stand in samenspraak met de leraar die de leerling in groep 7 had, de leraar die de leerling in groep 8 heeft, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Op de Drie Koningen krijgen de kinderen halverwege groep 7 het indicatieadvies. Halverwege groep 8 volgt het voorlopig schooladvies en na de Doorstroomtoets volgt het definitieve schooladvies. Om tot een goed advies te komen wordt gekeken naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid van de leerling en naar de tot dan toe behaalde leerresultaten. Daarbij zijn de resultaten van de LiB-toetsen belangrijk. Voor de vier hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) wordt gekeken naar de resultaten die vanaf groep 6 behaald zijn. Uiteraard wordt er in goed overleg met ouders en kinderen het schooladvies voorbereid en besproken. De ouders van kinderen in groep 7 en 8 krijgen algemene informatie over het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een Doorstroomtoets. Hiermee kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, houding en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere Doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere Doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De Doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft groep 8-leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De Doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de doorstroomtoets.

Om te bepalen of een school met de leerlingen voldoende rendement heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F. Bij het bepalen van de basiskwaliteit van een school wordt ook gekeken naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken van alle naar schoolgaande leerlingen :

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de referentieniveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In het schooljaar 2024-2025 zaten 77 leerlingen in groep 8 en behaalden wij de volgende resultaten:

	1F Drie Koningen	1F Ambitie Drie Koningen	2F/1S Drie Koningen	2F/1S Ambitie Drie Koningen
taalverzorging	98%	100%	87%	90%
leesvaardigheid	100%	100%	61%	75%
rekenen	97%	100%	69%	60%



De uitstroom van het schooljaar 2024-2025 zag er als volgt uit:

Percentage leerlingen	Schoolsoort
10%	VMBO-B t/m VMBO K-TL
10%	VMBO-TL t/m VMBO TL-HAVO
80%	HAVO t/m VWO

Samen naar het VO

Bij de doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs wordt in de gemeente Utrecht de POVO procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) gehanteerd. In deze procedure is aangegeven hoe de overstap van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs verloopt. Een bestuurlijke werkgroep, waarin vertegenwoordigers van besturen van scholen van primair onderwijs en voortgezet onderwijs zitting hebben, bewaakt dit proces en stuurt dit zo nodig bij. Onze stichting participeert ook in dit overleg. Op de website van Samen naar het VO vindt u nadere informatie (www.samennaarhetvo.nl).



5. Zorg voor onze leerlingen

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen verdienen onderwijs van goede kwaliteit. Dat betekent dat een school minimaal voldoet aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie bepaalt. Op onze school wordt een goede didactische en pedagogische basis geboden. Dit doen wij door het inzetten van effectieve lessen, met behulp van goede methodes en een goed curriculum. We baseren ons hierbij op wat bekend is uit de wetenschap. Onze leraren worden door onder andere de kwaliteitscoördinator geregeld geobserveerd, om de basiskwaliteit van ons onderwijs steeds te optimaliseren. Wij geloven in een preventief, sterk basisaanbod, waar alle leerlingen van profiteren. Hierdoor zijn er minder leerlingen die bovenop dit sterke aanbod iets extra's nodig hebben. Binnen dit aanbod is er ruimte voor het inspelen op verschillen tussen leerlingen. Op onze school wordt planmatig gewerkt. Dat betekent dat op basis van data en observaties het onderwijs cyclisch wordt geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij worden formatieve en summatieve (toets)gegevens gebruikt. Besprekingen van de groep of individuele leerlingen vinden plaats in de leerteams, met aanwezigheid van de kwaliteitscoördinator.

Op onze school stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op alle kinderen. Sommige kinderen hebben genoeg aan het basisaanbod, sommige kinderen hebben iets extra of anders nodig. Een extra instructie, meer oefentijd of misschien juist een kortere instructie en moeilijkere opdrachten. We proberen het op onze school zo goed mogelijk te doen, iedere les opnieuw, voor alle kinderen. Wij streven ernaar dat kinderen zich goed voelen in de klas én zich optimaal ontwikkelen.

5.2 Aanbod extra ondersteuning

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Wij stellen ons tot doel dat alle kinderen alle leerdoelen behalen op de basisvakken. Wanneer dat niet zo is, dan is het onze taak om ze er weer bij te krijgen. Daarom ontvangen leerlingen die achterlopen de extra ondersteuning die zij nodig hebben om weer op niveau te komen (pre-teaching, verlengde instructie, bijles onder schooltijd). Er wordt dan vaak een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Soms wordt hulp van externe hulp ingeroepen, dit gaat altijd in overleg met u als ouders. Ook voor sterke leerlingen geldt dat wij extra diepgang en toepassing aanbieden op een hoog niveau. Differentiëren vindt met name plaats op (leer-)tijd en ondersteuning.



5.3 Specifiek voor kinderen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid

Voor sommige kinderen, bijvoorbeeld kinderen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid, is nog iets extra's nodig. Wij zetten dan verschillende interventies in, passend bij het niveau van het kind. Op onze scholen wordt voor het aanbod binnen de school een intelligentieonderzoek niet als voorwaarde gesteld voor deelname aan een bepaald aanbod.

Interventies die wij inzetten zijn:

- **Instructie verrijken:** In de basisinstructie worden kinderen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid aangesproken door bijvoorbeeld een lastiger lesdoel of complexere denkvragen te stellen.
- **Compacter:** De hoeveelheid werk en de lengte van de instructie wordt compacter en dus korter.
- **Verrijken in leerstof of in instructie:** Verrijken kan door te verdiepen of te verbreden. Verdiepen is het aansluiten bij de basisstof en lesinhoud van een desbetreffend leerjaar. Bijvoorbeeld na een aardrijkskundeles over aardbevingen dit onderwerp verder laten verkennen en onderzoeken. Verbreden is het uitbreiden van de lesinhoud met aanvullende onderwerpen. Verrijken in instructie bestaat eruit dat deze kinderen iedere week, minimaal twee keer, instructie krijgen op verrijkende leerstof.
- **Versnellen:** Onder versnellen wordt verstaan: versneld doorstromen of te wel een klas overslaan. Deze mogelijkheid kan worden verkend in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.

Dus, op onze school wordt er gedurende de dag, bij elke les, continu verdiepend aanbod geboden. In plaats van één keer per week op een vaststaand moment iets extra's. Zo is er bij iedere les oog voor ieder kind, zodat ook uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. In uitzonderlijke situaties is dit niet genoeg, er kunnen dan, natuurlijk altijd in samenwerking met ouders, ingrijpendere interventies worden ingezet. Dit gaat ook altijd in afstemming met de kwaliteitscoördinator op de school en met betrokkenheid van het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Mocht u hierover vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de school. We beantwoorden uw vragen graag.

5.4 Grenzen aan ondersteuning

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn dan te complex voor regulier basisonderwijs, de grens van de ondersteuning (zie toelichting bij *) wordt dan bereikt. In zulke gevallen is speciaal (basis)onderwijs een betere optie. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

* De grens van de ondersteuning is bereikt wanneer, bijvoorbeeld:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school overstijgt;



- Er, ondanks intensieve ondersteuning, geen of nauwelijks vooruitgang zichtbaar is op het gebied van gedrag en/of leren;
- De veiligheid van andere leerlingen in gevaar komt;
- De benodigde ondersteuning dusdanig belastend is voor de groepsleerkracht dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- De leerling niet binnen de kaders van ons medisch protocol ondersteund kan worden; Het welbevinden van de leerling structureel onder druk komt te staan.

5.5 Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen en bieden hen de ruimte om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Per 1 augustus 2025 is dit ook verplicht vanuit de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod.

In het algemeen vindt de inbreng van leerlingen plaats via leerlinggesprekken, leerlingenraad, reflectiemomenten en tevredenheidsonderzoeken. Hierbij worden zij gestimuleerd om hun ervaringen, behoeften en suggesties te delen. Op schoolniveau worden signalen en trends uit leerling feedback meegenomen in de evaluatie van het ondersteuningsbeleid.

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Bij OPP's worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief betrokken bij het formuleren van doelen en de passende aanpak.

Op deze wijze draagt de school bij aan een ondersteuningsstructuur die niet alleen professioneel en doelgericht is ingericht, maar ook responsief is naar de leerlingen zelf.



6. Onze ouders

6.1 Hoe worden ouders betrokken?

Onze school is ervan overtuigd dat een goede samenwerking tussen school en ouders enorm bijdraagt om het beste uit elk kind te halen. Een goede samenwerking tussen beide partijen leidt niet alleen tot betere schoolprestaties, maar ook tot meer plezier in het leren. We delen samen de verantwoordelijkheid voor de groei en ontwikkeling van de kinderen en zetten ons in om een communicatie te waarborgen die altijd open, structureel en afgestemd is op de behoeften van iedere leerling en gezin.

Zowel ouders als leerkrachten nemen actief deel in de begeleiding van de kinderen en signaleren samen waar verbeterpunten liggen. De samenwerking is laagdrempelig, gelijkwaardig en altijd gericht op de ontwikkeling van het kind. Het is een continue, wederzijdse versterking van de groei van de leerling.

Elke klas heeft klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij het organiseren van activiteiten en evenementen, zodat we ook de praktische kant van de samenwerking kunnen versterken. Zo werken we samen aan een leeromgeving waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.

6.2 Communicatie met ouders

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner in het onderwijsproces van hun kind. Daarom zorgen we ervoor dat er verschillende mogelijkheden zijn voor ouders om betrokken te zijn bij het leerproces en de ontwikkeling van hun kind.

Ieder jaar organiseren we één kennismakingsgesprek, twee rapportgesprekken en twee facultatieve gesprekken, zodat ouders goed op de hoogte zijn van de voortgang van hun kind. Daarnaast organiseren we minimaal vier inloopochtenden en zijn er ten minste twee keer per jaar NKC afsluitingen, waar ouders de kans krijgen om de sfeer in de klas te proeven en te zien waar de kinderen aan werken. Aan het begin van het schooljaar vindt er altijd een informatieavond plaats, waarbij we ouders informeren over het onderwijsaanbod, de lesinhoud en de visie van onze school. Ook maken ouders kennis met de leerkracht(en) van hun kind(eren). Verder organiseren we algemene informatieavonden over diverse thema's die relevant zijn voor het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

Om ouders snel en efficiënt op de hoogte te houden van alles wat er op school speelt, maken we gebruik van ons communicatieplatform Social Schools. Via dit platform ontvangen ouders maandelijks de Drie Koningen Nieuwsbrief en minimaal één keer per week een update van de leerkracht over zowel onderwijsinhoudelijke zaken (zoals lesdoelen en het NKC) als praktische zaken (activiteiten, ouderhulp etc.). Natuurlijk kunnen ouders zelf ook berichten sturen naar de leerkrachten via Social Schools. Bij spoed of ziekte kan er van de reguliere berichttijden worden afgeweken, maar we zorgen altijd voor een snelle en duidelijke communicatie.



6.3 Ouderinspraak

Ouderbetrokkenheid is voor ons van groot belang. Wij vinden het essentieel dat ouders invloed hebben op het schoolbeleid en meedenken over de toekomst van de school. Op de Drie Koningen zorgen we voor diverse kanalen voor ouderinspraak, zodat alle ouders hun stem kunnen laten horen en actief kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van onze school.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit acht leden: vier vertegenwoordigers van het personeel en vier uit de oudergeleding. Alle leden hebben een zittingstermijn van drie jaar, met de mogelijkheid tot herverkiezing. De MR speelt een cruciale rol in het vormgeven van het beleid van de school en heeft inspraak op belangrijke besluiten. De raad baseert zich hierbij op wet- en regelgeving, het medezeggenschapsreglement van het bestuur en de visie die de MR zelf heeft geformuleerd.

De MR heeft zowel advies- als instemmingsrecht op verschillende onderwerpen, zoals het schoolplan, de organisatie van de school en grote veranderingen zoals verbouwingen. Als er geen overeenstemming bereikt wordt met het bestuur, kan de MR een beroep doen op de geschillencommissie, die een bindend voorstel doet. Twee keer per jaar informeert het bestuur de MR over de algemene gang van zaken binnen de school. Heeft u een vraag voor de MR of wilt u de notulen van de laatste vergadering inzien? U kunt een e-mail sturen naar mr.driekoningen@wijs-utrecht.nl of een van de MR-leden aanspreken op school. Op onze website stellen de leden van de MR zich graag voor (www.driekoningenschool.nl).

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt alle scholen binnen de Wijs! stichting. Deze raad behandelt onderwerpen die van belang zijn voor alle scholen, zoals personeelsbeleid en financieel beleid. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het schoolbestuur en speelt een actieve rol in het beleidsontwikkelingsproces van de stichting. De samenstelling van de GMR en meer informatie hierover vindt u op de website van Wijs! (www.wijs-utrecht.nl).

Oudercommissie (OC)

Onze Oudercommissie (OC) is een onmisbare schakel in het creëren van een gezellige en leerzame schooltijd voor onze leerlingen. De OC organiseert diverse activiteiten en evenementen, zoals het schoolreisje, het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de paasactiviteiten, de avondvierdaagse en het afscheid van groep 8. Dankzij de OC kunnen we zorgen voor een rijke, leuke schoolervaring voor onze kinderen. De OC bestaat uit een bestuur, ondersteund door verschillende commissies die verantwoordelijk zijn voor de organisatie van de activiteiten. Vijf keer per jaar komt de OC samen voor een vergadering, en er is ook een jaarlijkse algemene ledenvergadering waar alle ouders welkom zijn. Tijdens deze vergadering worden ouders geïnformeerd over de activiteiten en kunnen ze vragen stellen of nieuwe ideeën aandragen. Heeft u interesse om lid te worden van de OC of heeft u vragen? Stuur dan een e-mail naar oc.driekoningen@wijs-utrecht.nl.



7. Praktische informatie

7.1 Toelatingsbeleid

Aanmeldings-, toelatings- en plaatsingsbeleid

Alle scholen in Utrecht hanteren een gezamenlijk beleid ten aanzien van aanmelding, plaatsing en toelating van nieuwe leerlingen. Meer hierover leest u op: naardebasissschool.utrecht.nl. Het beleid van de stichting is te vinden op www.wijs-utrecht.nl.

Rondleiding

U bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen op de Drie Koningen. Met veel plezier leiden we u rond en vertellen we over onze school en onze werkwijze. De rondleidingen in het schooljaar 2025-2026 vinden veelal op woensdag en vrijdag plaats. De rondleidingen starten op de locatie Mereveldlaan doorgaans om 09:00u. Een rondleiding duurt meestal ruim een uur. Uiteraard is er ruimte voor al uw vragen. Op onze website staat een formulier waar u zich kunt opgeven voor een rondleiding.

Aanmelden

Aanmelden op de Drie Koningen is simpel. Het aanmeldformulier vindt u op de website van Naar De Basisschool Utrecht. Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over deze manier van aanmelden. U kunt een school voor uw kind(eren) kiezen die bij u en bij uw kind(eren) past. In het kwartaal dat uw kind 3 jaar oud wordt, kunt u uw kind aanmelden op de school naar keuze. De gemeente Utrecht verzamelt alle aanmeldingen per kwartaal in een systeem. De aanmeldingen worden eerlijk verdeeld over de beschikbare plaatsen per school. Zijn er meer aanmeldingen voor een school dan plaatsen? Dan gelden er een aantal voorrangsregels. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een mail waarin staat welke school plaats heeft voor uw kind(eren). U kunt dan uw kind inschrijven bij de school. Op de Drie Koningen is de verwachting dat er altijd voldoende plaats is.

Zij-instroom

Wilt uw kind op latere leeftijd instromen bij onze school (ouder dan 4 jaar)? Dan spreken we van zij-instroom. Wanneer er ruimte is in de betreffende groep, gaan we graag met u en de vorige school in gesprek om samen te kijken of wij uw kind een passende plek kunnen bieden. Toelating is echter niet altijd mogelijk. We hanteren duidelijke criteria om te bepalen of we kunnen voldoen aan de behoeften van uw kind én de groep waarin plaatsing wordt overwogen. Redenen voor weigering van toelating:

In het belang van de leerling

- De onderwijsbehoefte van de leerling overstijgt wat wij als school kunnen bieden. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het onderwijskundig rapport of uit eerdere ervaringen.



In het belang van de school(groep):

- Groepsgrootte: We streven naar groepen van 26 leerlingen, met een maximum van 30. De uiteindelijke beslissing hangt ook af van de samenstelling en dynamiek van de groep.
- Didactische uitdagingen: De aard van de problematiek maakt het onmogelijk om binnen de beoogde jaargroep het onderwijs te bieden dat deze leerling nodig heeft.
- Complexiteit van de groep: Als de plaatsing ten koste zou gaan van de kwaliteit van het onderwijs aan de huidige leerlingen, kunnen we helaas geen toelating bieden.

Bent u geïnteresseerd in een overstap naar onze school? Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en/of rondleiding. U kunt een e-mail sturen naar info.driekoningen@wijs-utrecht.nl. We nemen dan zo spoedig mogelijk contact op.

7.2 Schooltijden

Op de Drie Koningen openen we onze deuren vol enthousiasme om 8.15 uur, we starten met de les om 8.25 uur. Dit betekent dat de inloop voor alle kinderen tussen 8.15 en 8.25 uur zal zijn. We zorgen voor een goede balans tussen onderwijs en pauzes, zodat onze leerlingen het beste uit hun dag kunnen halen. Op woensdag hanteren wij een korte dag.

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8.25 - 14.15 u	8.25 - 14.15 u	8.25 - 12.30 u	8.25 - 14.15 u	8.25 - 14.15 u

7.3 Opvang

De Drie Koningen heeft een samenwerking met Kind & Co Ludens. De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Zo zijn we voor de kinderen een vertrouwde omgeving, ook tijdens de opvang. Naast Kind & Co Ludens zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert, krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website toeslagen.nl kunt u berekenen wat u terugkrijgt.

Voorschoolse opvang (VSO)

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co Ludens, in het schoolgebouw van de onderbouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
7.30 - 8.15 u	7.30 - 8.15 u	x	7.30 - 8.15 u	x



Tussenschoolse opvang (TSO) en naschoolse opvang (BSO)

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Opvang na schooltijd en tijdens vrije dagen en/of schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met diverse opvangorganisaties, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

7.4 Vakantierooster

Alle vakanties starten op vrijdag om 12.00 uur en op verzoek van veel ouders is de vrijdag vóór de voorjaarsvakantie een hele dag vrij. In het volgende overzicht vindt u alle studiedagen, administratie dagen (dit zijn dagen waarop leraren bijv. aan de rapporten werken), vakanties en vrije (mid)dagen voor het schooljaar 2025-2026:

Vrije (mid)dagen en vakanties	Periode
Herfstvakantie	17-10-2025 vanaf 12.00 uur t/m 26-10-2025
Sinterklaasfeest	05-12-2025 vanaf 12.00 uur vrij
Kerstvakantie	19-12-2025 vanaf 12.00 uur t/m 04-01-2026
Krokusvakantie	13-02-2025 t/m 22-02-2026
Pasen	03-04-2026 t/m 06-04-2026
Meivakantie	17-04-2026 vanaf 12.00 uur t/m 05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 17-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Zomervakantie	17-07-2026 vanaf 12.00 uur t/m 30-08-2026

Studiedagen	Datum
Congres Wijs!	24-9-2025
Studiedag	05-01-2025
Administratieve dag	30-01-2025
Studiedag	02-04-2026
Administratieve dag	08-06-2026



7.5 Wie is wanneer te bereiken?

Op de Drie Koningen vinden we communicatie met ouders belangrijk. U kunt ons op de volgende momenten telefonisch bereiken via 030-6662489 op:

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen: 8.00 – 16.30 uur
- Woensdag tussen: 8.00 – 14.30 uur

Daarnaast kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind via Social Schools. We denken graag met u mee en nemen de tijd om uw vragen te beantwoorden of bijzonderheden te bespreken.

7.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor onze school is het erg belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan onze gezellige en leerzame extra activiteiten, ongeacht de financiële situatie van ouders. Daarom vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage voor kosten die buiten de reguliere lesactiviteiten vallen. Deze bijdrage is geheel **vrijwillig** en heeft geen invloed op de deelname van kinderen aan de activiteiten. Ook als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, kan uw kind gewoon meedoen!

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met de vrijwillige bijdrage. We vragen een bedrag van **€ 50,00** per kind, dat wordt besteed aan onder andere:

- Kerstviering
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaasviering
- Paasactiviteiten
- Alle extra vieringen en schoolactiviteiten georganiseerd door de school en de Oudercommissie (OC)

Er zijn verder geen aanvullende schoolkosten. Uw bijdrage dekt enkel de bovengenoemde activiteiten, zodat we voor alle kinderen een plezierige schooltijd kunnen creëren.

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als uw kind niet mee kan doen aan andere - buitenschoolse - activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruikmaken van stichting Leergeld. Deze hulp komt boven op bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas.



Vul het formulier op de website (<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. De moeite meer dan waard. Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites:

- www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen
- www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden

7.7 Ziekmelden en/of verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Aanwezig zijn bij alle lessen en activiteiten is voor ieder kind erg belangrijk. We willen dan ook graag duidelijk maken hoe we omgaan met schoolverzuim.

Ongeoorloofd schoolverzuim is wanneer een leerling zonder geldige reden of zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar afwezig is. Dit moet altijd gemeld worden bij de leerplichtambtenaar, zoals de wet voorschrijft. In sommige gevallen kan een leerling geoorloofd afwezig zijn. Dit betekent dat er een geldige reden is voor het verzuim, en dat dit is goedgekeurd door de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) kunt u lezen wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Het kan zijn dat het niet lukt om tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. In dat geval kunt u in uitzonderlijke gevallen toestemming vragen aan de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid via: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

Leerplichtwet

Volgens de Leerplichtwet is het verplicht dat uw kind aanwezig is op school wanneer er onderwijs wordt gegeven. Dit betekent dat leerlingen niet zomaar mogen verzuimen. In sommige gevallen is het echter mogelijk om extra verlof aan te vragen. Dit verlof kan alleen worden toegekend als er een geldige reden is en als we ons aan de wettelijke regels houden.

Als u in aanmerking wilt komen voor verlof, kunt u een verlofaanvraag indienen. Alle informatie over wanneer extra verlof mogelijk is, de regels die hierbij gelden en hoe u verlof kunt aanvragen, vindt u op de website van onze stichting: www.wijs-utrecht.nl. We vragen u om hier zorgvuldig mee om te gaan, zodat we samen kunnen zorgen voor een goede en verantwoorde schooltijd voor uw kind.

Externe hulp

Externe hulp onder schooltijd aan kinderen uit alle groepen is in principe niet toegestaan in verband met het verlies aan lestijd, tenzij dit overduidelijk nodig is in het belang van de ontwikkeling van het kind. Indien u van mening bent dat externe hulp onder schooltijd voor uw kind noodzakelijk is, verzoeken wij u schriftelijk een aanvraag voor toestemming bij de directie in te dienen. In de aanvraag dienen de redenen/argumenten duidelijk te zijn omschreven. De aanvraag wordt door de directeur beoordeeld en aan u teruggezonden.



Ziekmelden

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dat graag zo snel mogelijk. Het liefst via Social Schools of telefonisch, vóór schooltijd. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maak dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. In verband met aansprakelijkheid en leerplicht willen we graag dat u een afwezigheid doorgeeft via Social Schools.

Verlofaanvragen

Ieder kind is vanaf vijf jaar leerplichtig en dat betekent dat kinderen vanaf die leeftijd op elke doordeweekse dag naar school moeten. Vakanties en vrije dagen zijn door de overheid en school vastgesteld, maar vanwege gewichtige omstandigheden kan een kind extra verlof krijgen. Denk bijvoorbeeld aan een huwelijk, begrafenis of religieus feest vanuit een geloofsovertuiging. Dit geldt uitsluitend voor gezins- of familiesituaties die buiten de wil of invloed van de ouders of het kind liggen. Meer informatie over de leerplicht en verlof is te vinden op de website van de Rijksoverheid.

7.8 Fysieke veiligheid

Een veilige school betekent ook een veilige omgeving. Daarom hebben we een uitgebreid veiligheidsplan dat onder andere gaat over brandveiligheid, bedrijfshulpverlening, verkeersveiligheid en de staat van het schoolplein. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich, in alle opzichten, veilig voelt op de Drie Koningen.

Onze kwaliteitskaart fysieke veiligheidsplan is onderdeel van ons veiligheidsplan en leest u hier:  [Kwaliteitskaart DK - Fysieke veiligheid & BHV.pdf](#)

7.9 Het samenwerkingsverband Utrecht PO

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), leerlingen en u als ouder. Met elkaar werken we samen vanuit de kernpartneraanpak.

Het samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor leerlingen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse- en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs.

Voor meer informatie verwijzen we u naar graag naar de website van het samenwerkingsverband: www.swvutrechtpo.nl. Met elkaar bereiken we het beste voor de leerlingen, daar zijn wij van overtuigd!



7.10 Jeugd Gezondheidszorg JGZ

Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7.

Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg met de school heeft. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders. De JGZ is te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030 - 286 33 00.

7.11 Buurtteam

In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Het buurtteam richt zich op ondersteuning van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zich aanmelden bij het buurtteam in uw wijk of via school.

Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zo veel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt 'één gezin, één plan, één hulpverlener'. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en de leerling hoe ouders betrokken kunnen worden.

Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven. Het buurtteam kunt u bereiken via hun website: [Buurtteam de Meern](http://Buurtteam.de.Meern)

7.12 Veranderingen binnen het gezin

Soms doen zich binnen het gezin bijzondere gebeurtenissen voor, zoals een verhuizing, de geboorte van een broertje of zusje, ziekte, overlijden of een scheiding. Wij stellen het op prijs als u ons hierover informeert, zodat we – indien nodig – uw kind hierin kunnen ondersteunen.

Bij een scheiding vragen we u een vragenlijst in te vullen. Hierin kunt u de nieuwe contactgegevens, eventuele omgangsregelingen en andere afspraken doorgeven. Ook staan op deze vragenlijst de communicatieafspraken vanuit het beleid van de stichting. Als u hier meer over wilt weten, kunt u dit vragen bij de directeur of schoolleider.

7.13 De klachtenregeling

Het kan natuurlijk voorkomen dat een ouder een klacht heeft en de leerkracht, de directie of de interne contactpersoon (icp.driekoningen@wijs-utrecht.nl) daarvan op de hoogte stelt. Zij zullen eerst met u of met degene om wie het gaat in gesprek gaan.



In de meeste gevallen maken we dan goede afspraken met elkaar.

Mocht u daarna toch nog een formele klacht willen indienen, dan heeft de contactpersoon van onze school slechts een verwijzende rol. Zij zal u naar de juiste persoon verwijzen.

Uiteraard kunt u er ook voor kiezen rechtstreeks contact op te nemen met een externe contactpersoon, het College van Bestuur of de klachtencommissie. Ons schoolbestuur beschikt over een externe vertrouwenspersoon die aanspreekpunt is bij klachten. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht, en of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De externe vertrouwenspersoon van de Drie Koningen is Joop Hoogendoorn (ext.vertr.persoon@gmail.com of tel: 06-43032083).

Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen krijgt in plaats van concrete klachten, dan kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of de werkgever. De vertrouwenspersoon geeft (on)gevraagd advies over de door het College van Bestuur te nemen besluiten. Wijs! heeft een klachtenregeling vastgesteld die te downloaden is via de website: <https://www.wijs-utrecht.nl/over-ons/klachtenregeling/>.

7.14 Schoolverzekering voor de leerlingen

De leerlingen zijn door de eigen ouders verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als leerlingen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevalverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de leerlingen onder toezicht staan van school. Ook als de oudervereniging activiteiten organiseert is daarvoor een verzekering afgesloten.

7.15 Sponsoring

Regelmatig wordt de vraag gesteld of wij gebruik maken van sponsoring. Hier maken wij graag gebruik van. Zo kunnen bedrijven adverteren in b.v. de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten dankbaar gebruik gemaakt van bijdragen/materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de kinderen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de regels rondom sponsormogelijkheden beschreven in een kwaliteitskaart, te vinden op de website van de stichting www.wijs-utrecht.nl.

7.16 Privacy

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. De privacyverklaring en Protocol meldplicht datalekken zijn te vinden op www.wijs-utrecht.nl.



8. Bestuurlijke organisatie

8.1 Stichting Wijs!

De Drie Koningen valt onder het schoolbestuur Stichting Wijs!. Wijs! is een unieke organisatie voor primair onderwijs binnen Nederland. Wijs! is het schoolbestuur voor katholiek primair onderwijs in Wijk 10 van de gemeente Utrecht. De scholen zijn gebaseerd op een katholieke grondslag en algemene katholieke beginselen. Op de scholen die bij Wijs! horen wordt geleerd over verschillende culturen, normen en waarden. We hebben respect en begrip voor elkaar. Wijs! heeft 6 scholen, met een leerlingaantal van ongeveer 3000.

Tot de stichting behoren de volgende scholen:

- Drie Koningen (De Meern) - www.driekoningenschool.nl
- Kindcentrum Blink (Vleuten/Vleuterweide) - www.kindcentrumblink.nl
- Kindcentrum de Fonkeling (Vleuten/Vleuterweide) - www.kcdefonkeling.nl
- Het Veldhuis (De Meern/Veldhuizen) - www.hetveldhuis.nl
- Sint Bonifatiuschool (Haarzuilens) - www.stbonifatius.nl
- Kindcentrum Willibrord (Vleuten) - www.willibrordschool-vleuten.nl

Meer informatie over Stichting Wijs! is te vinden op de website: <http://www.wijs-utrecht.nl>

8.2 Missie en visie stichting Wijs!

Missie

Wijs! bereidt leerlingen op de toekomst voor. Leerlingen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

Visie

Om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van levensresultaten, zoals gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden leerlingen voorbereid om te participeren in de samenleving. De komende periode zullen de scholen zich ontwikkelen tot kindcentra, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen.

Binnen Wijs! wordt evidence informed gewerkt. Wij baseren ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van leerlingen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind.



8.3 Kernwaarden

Onze basiswaarde is **oprecht**. Wij zijn oprecht met leerlingen en hun ouders. Wij zijn oprecht naar elkaar. Wij zijn oprecht naar onze omgeving. Dit betekent dat wij eerlijk en transparant zijn en vanuit oprechte bedoelingen met elkaar communiceren en werken. We menen wat we zeggen. We menen wat we schrijven. Er zijn geen andere bedoelingen dan die bedoelingen die we uitspreken of kenbaar maken. Deze basiswaarde komt tot uitdrukking in onze andere kernwaarden.

Kwaliteit

Wij kiezen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

Verbondenheid

Wij weten en voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Deze verbondenheid zetten we in om voor alle leerlingen en medewerkers kwaliteit en welbevinden te bereiken.

Duurzaamheid

Wij kiezen voor beleid dat duurzaam is en zijn vanuit het heden gericht op de toekomst. Vanuit onze maatschappelijke overtuiging dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leef- en leeromgeving, verduurzamen wij onze schoolgebouwen.

Vertrouwen

Binnen Wijs! werken we structureel samen. We hebben de bereidheid om afhankelijk te zijn van elkaar. We hebben vertrouwen in onze ouders en stakeholders en vragen hen ook om ons te vertrouwen. Wij vertrouwen op het ontwikkelpotentieel van onze leerlingen en onze medewerkers.

Koersvast

Wij houden onze doelen voortdurend voor ogen. Wij werken evidence informed. We weten waar we mee bezig zijn, we weten wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken.

Authenticiteit

Wijs! is trouw aan wie zij is en waar zij voor staat. Wij komen uit voor onze visie en koers en spreken ons hierover uit. Wij doen wat we zeggen. Hierin durven we onderbouwd (evidence informed) af te wijken en nieuwe wegen in te slaan.

8.4 Beleid omtrent 'Veiligheid'

In het veiligheidsbeleid van Wijs! wordt beschreven wat gedaan wordt om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders te waarborgen. Het veiligheidsbeleid omvat meerdere onderdelen, denk hierbij aan beleid m.b.t. medisch handelen van leraren, omgaan met privacygevoelige informatie en bijvoorbeeld de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De procedures en protocollen rondom veiligheid, staan beschreven in de kwaliteitskaart 'Veiligheid', u vindt deze op www.wijs-utrecht.nl.



Drie Koningen

RK Basisschool  Wijs!



Wijs!

Sterk onderwijs in Utrecht

8.5 Time-out, schorsen en verwijderen

In bijzondere situaties kan Wijs! overgaan tot het geven van een time-out, het schorsen of het verwijderen van leerlingen. De kwaliteitskaart waarin u alle informatie kunt lezen, staat op www.wijs-utrecht.nl.



9. Nawoord

Met deze schoolgids hopen we u een duidelijk beeld te hebben gegeven van wie we zijn, waar we voor staan en wat u van ons kunt verwachten. We willen onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin samenwerken, kritisch denken en flexibiliteit van groot belang zijn. Daarom blijven we ons onderwijs voortdurend ontwikkelen en zoeken we naar manieren om het eigentijds en betekenisvol te houden.

Tegelijkertijd verliezen we nooit uit het oog wat altijd belangrijk zal blijven: een veilige, prettige sfeer in de klas, oprechte aandacht voor elkaar en een stevige basis in lezen, schrijven en rekenen. Deze elementen vormen de kern van goed onderwijs.

Onderwijs staat nooit stil. Het vraagt om een gezamenlijke inzet van school, ouders en leerlingen. Alleen samen kunnen we zorgen voor een leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en zich goed voelt.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op, we staan altijd open voor een gesprek.