



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

rkbs "Drie Koningen"

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 3 november 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 9 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op rkbs "Drie Koningen" (hierna: Drie Koningen).

De Drie Koningen maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Drie Koningen als Voldoende.

De volgende standaarden waarden wij als Goed: Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Aanbod, Visie, ambities en doelen, Uitvoering en kwaliteitscultuur en Evaluatie, verantwoording en dialoog. Daarnaast beoordelen wij de volgende standaarden als Voldoende: Basisvaardigheden, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Resultaten.

Wat gaat goed?

De Drie Koningen biedt haar leerlingen naast de basisvaardigheden een rijk onderwijsaanbod, dat leraren zelf ontwerpen en ontwikkelen. Dit aanbod past bij de leerlingen die de school bezoeken. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen door lesstof al vroeg aan te bieden. De school speelt in op wat de leerlingen nodig hebben: leerlingen die meer aankunnen krijgen verrijkingsaanbod, leerlingen die moeite hebben met de lesstof geeft de school aanvullende uitleg.

De Drie Koningen heeft haar leerlingen goed in beeld. Als blijkt dat leerlingen achterstanden oplopen, werkt de school planmatig aan het wegwerken van het wegwerken daarvan. Daarnaast biedt de school extra ondersteuning en passende begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. De school zoekt goed uit welke ondersteuning nodig is, maakt duidelijke plannen en voert deze uit. Als de school ziet dat meer leerlingen zich onvoldoende ontwikkelen, dan past de school haar onderwijs breder aan.

Bestuur:

32099 Stichting R.K. Basisscholen
Vleuten, De Meern, Haarzuilens

School:

03LX rkbs "Drie Koningen"

Totaal aantal leerlingen:

607 op 1 februari 2025

Leraren zorgen voor een fijn en veilig leerklimaat. Zij gebruiken veelal dezelfde regels en routines, zodat leerlingen zich prettig voelen en actief meedoen. Leraren verwachten veel van hun leerlingen en geven goede uitleg. Tijdens de les kijken ze of iedereen de stof begrijpt en passen ze de les aan als dat nodig is. Ze laten leerlingen nadenken over hoe ze leren en geven hen tijd om te oefenen. Aan het eind van de les blikken ze terug en bespreken ze met de leerlingen hoe zij de nieuwe kennis kunnen gebruiken.

De Drie Koningen heeft een duidelijke visie op goed onderwijs en werkt met heldere doelen en plannen om die visie uit te voeren. Leraren werken en leren samen in teams, geven elkaar feedback en verbeteren zo hun onderwijs. De schoolleiding zorgt voor een veilige werksfeer en helpt leraren om beter te worden in hun werk. De school kijkt regelmatig of de doelen worden gehaald en past het beleid aan als dat nodig is. Ouders, leraren en leerlingen mogen meedenken en worden goed geïnformeerd. Ook deelt de school actief haar kennis met andere scholen om samen beter onderwijs te maken.

De Drie Koningen behaalt met dit onderwijs resultaten die zowel boven de norm liggen die de inspectie hanteert, als boven het landelijke gemiddelde.

Wat kan beter?

In sommige lessen kan het tempo van de les hoger. Daardoor kunnen leraren de lestijd nog beter benutten. Daarnaast kunnen leraren de leerlingen die de stof al begrijpen eerder laten beginnen met hun verwerking.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Drie Koningen is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 9 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Drie Koningen.

De Drie Koningen maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

Tot slot hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Aanbod (OP1)

Dit hebben we gedaan om onze waardering te tonen voor de wijze waarop de school haar brede curriculum vormgeeft.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 16 lesobservaties, verdeeld over de 2 locaties en de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren ook observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de kwaliteitscoördinatoren
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiders van de locaties
 - de directie
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

Na het onderzoek hebben we op 11 september 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiders, de kwaliteitscoördinatoren, de directie en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 9 september 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Drie Koningen als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld of gewaardeerd:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Goed
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld of gewaardeerd:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende
- Aanbod (OP1): Goed
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Goed
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Goed
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Goed

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Drie Koningen is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		●	
OP1 Aanbod			<i>Re</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>Re</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	

OPo Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard Basisvaardigheden als Voldoende. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en voor rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder stemt de school het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde af op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit het ambitieuze basisaanbod dat zij heeft samengesteld. Daarnaast is er voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben verrijkingsaanbod beschikbaar en voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben, heeft de school materiaal voor verlengde instructies. Op basis van analyses legt zij extra accenten. Zo heeft zij bij rekenen extra aandacht voor automatiseren en herhalen. De school ziet een groei van het aantal nieuwkomers. Zij heeft in beeld met welk niveau deze leerlingen de school binnenkomen en analyseert en bepaalt welk aanbod nodig is om deze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen.

De school besteedt ruim aandacht aan de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. Deze vaardigheden komen niet alleen aan bod in de taalmethoden die de school hanteert, maar ook in het wereldoriënterende en burgerschapscurriculum dat de school aanbiedt. Wel kan de school de doorgaande lijn van dit deel van het curriculum beter in kaart brengen, zodat zij duidelijker in beeld heeft of de onderdelen voldoende op elkaar aansluiten.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit curriculum ontwikkelt de school grotendeels zelf en maakt onderdeel uit van een breed geïntegreerd curriculum. Het voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Dit beluisteren wij bij zowel de ouders als de leerlingen en in de lokalen zien wij de resultaten van dit onderwijs terug.

Verder is het curriculum voor burgerschap afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de accenten die de school legt in het curriculum op basis van haar analyse van de leerlingenpopulatie en de signalen die zij daaruit krijgt. Zo besteedt de school extra aandacht aan culturele diversiteit.

OP1 Aanbod

Wij waarderen de standaard Aanbod als Goed. De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving met een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Hieronder volgt een toelichting.

De Drie Koningen realiseert ambities op een breed kennisrijk curriculum die boven de basiskwaliteit uitstijgen. Leraren ontwikkelen en onderhouden dit curriculum zelf aan de hand van een samenhangend raamwerk van doelen. Door gericht accenten te leggen, stemmen leraren dit aanbod af op de leerlingenpopulatie en zorgen zij voor aansluiting bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen zij met hoge verwachtingen van hun leerlingen. Zo bieden zij doelen al eerder aan dan gangbaar is in het basisonderwijs. Tegelijk zijn de leerinhouden wel evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld. Het aanbod wordt daarnaast gedurende de schoolloopbaan verbreed en verdiept.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Goed. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Zij stelt zichzelf daarbij ambitieuze eisen en voldoet daaraan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en handelt daarnaar met effect

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Dit doet zij aan de hand van verschillende instrumenten. Leraren analyseren diepgaand hun groepsresultaten aan de hand van analyseformulieren en stellen op basis daarvan een plan van aanpak op voor de komende periode. Daarnaast stellen zij kortdurende individuele plannen op om hiaten bij individuele leerlingen weg te werken. Wij zien dat deze plannen concrete interventies beschrijven, gebaseerd op data en evaluaties. Ook van ouders horen wij terug dat de school daarbij zoekt naar oorzaken, ook in houding en gedrag. Daarnaast zien wij dat deze plannen worden uitgevoerd en effect hebben. De informatie uit de groepsanalyses vergelijkt de school met de informatie uit de schoolanalyses om grotere trends te kunnen zien en daarop te reageren. Deze trends kunnen voor de school aanleiding zijn voor bredere aanpassingen binnen een leerjaar in het aanbod, de leertijd of de didactiek.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Zo stelt zij periodieke rapporten op en nodigt zij ouders uit voor oudergesprekken. Daarnaast geven ouders aan, dat leraren hen ook direct benaderen als zij daar aanleiding toe zien. Wekelijks informeert de school ouders over wat de leerlingen die week geleerd hebben en aan welke doelen zij op dat moment werken.

De school biedt extra ondersteuning en er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De Drie Koningen biedt verschillende vormen van begeleiding, zoals verrijking, verlengde instructie, pre-teaching en vormen van ondersteuning buiten de groep, individueel of in kleine groepjes. Ook zijn er op school verschillende specialisten aanwezig. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden, zoals met behulp van de individuele plannen om hiaten weg te werken en door ondersteuners in te zetten om nieuwkomers schooltaal aan te leren.

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zij stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. Bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief biedt de school de leerling de gelegenheid om mee te denken en te praten over het plan. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Uit de plannen die wij bekeken hebben, blijkt dat de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning op basis van de evaluatie bijstelt.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. De school legt de lat daarbij voor zichzelf hoog: uit onze gesprekken met het personeel en de ouders blijkt dat de Drie Koningen zich inspant om leerlingen zo lang mogelijk binnen de eigen school onderwijs te bieden.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat en zorgen voor een ordelijk verloop van de les, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zo zien wij dat de leraren schoolbreed veelal dezelfde regels en routines hanteren. Ook tonen leraren hoge verwachtingen van alle leerlingen. Wij horen dit in de uitgesproken verwachtingen van de werkhouding en in de vragen die leraren stellen, zowel bij de activatie van de voorkennis als tijdens de instructies. Daarnaast hebben de leslokalen een functionele aankleding.

In sommige lessen kan het tempo van de instructies wat hoger. Daardoor kunnen leraren de lestijd nog efficiënter benutten. Ook blijven leerlingen daardoor actiever en meer betrokken.

De leraren geven effectieve lessen en stimuleren reflectie op het leren

Leraren geven de leerlingen een duidelijk overzicht van de dag en blikken daarbij terug en vooruit. Aan het begin van de les maken zij het lesdoel duidelijk. Daarbij besteden ze aandacht aan waarom dat doel belangrijk is, wat leerlingen eraan hebben. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Daarbij laten zij leerlingen nadenken over hun aanpak en stellen hen hogere orde denkvragen. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Aan het einde van de les evalueren leraren de les door terug te blikken op het lesdoel en vooruit te kijken hoe leerlingen de geleerde kennis en vaardigheid voortaan kunnen toepassen.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie en de verwerking van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Wel moeten snellere leerlingen soms nog meedoen aan een instructie die voor hen niet meer zo leerzaam is. Deze leerlingen kunnen de leraren eerder loslaten en laten beginnen met hun verwerking.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid en schoolklimaat

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De Drie Koningen zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo heeft zij recent een nieuw schoolbreed programma geïmplementeerd voor het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op school.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Deze heeft de school opgenomen in haar kwaliteitskaart Veiligheidsbeleid.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school zoekt daarbij ook de samenwerking met ouders en de medezeggenschapsraad (MR), zie ook paragraaf 3.4, SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog.

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1 Resultaten

Wij beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt zowel boven de signaleringswaarden als boven de landelijke gemiddelden die gelden voor de schoolwegingscategorie van de Drie Koningen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

SKA1 Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed. De Drie Koningen heeft een gedragen en doorleefde visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen die de basiskwaliteit overstijgen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een heldere visie en passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen en doorleefde visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Belangrijk onderdeel van die visie is, dat de school wetenschappelijk onderbouwde materialen en methodieken gebruikt. Dat deze visie voortdurend leidend is bij de overwegingen van de school, zien wij op verschillende manieren terug, zoals in de keuze en opbouw van het curriculum, in de keuzes voor methoden en in de manier van lesgeven. Ook horen wij de visie terug in de gesprekken met de leraren en de schoolleiding. Daarnaast sluit de schoolleiding met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft een goed werkend stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. In dit stelsel spelen de leraren een cruciale rol en zijn zij zeer nauw betrokken bij zowel het definiëren en het analyseren, als het waarborgen van de kwaliteit. Zo werken zij samen in leerteams en expertgroepen. Hierin delen leraren hun analyses en voorgenomen aanpak, geven zij elkaar feedback en doen zij samen onderzoek naar voor hen belangrijke vraagstukken. Daarvoor raadplegen zij zowel elkaar als externe deskundigen en vakliteratuur. In de expertgroepen werken leraren de kwaliteitskaarten uit, waarin zij de verwachte kwaliteit beschrijven op specifieke thema's. Die kaarten worden vervolgens door de schoolleiding en de kwaliteitscoördinatoren getoetst aan de visie van de school. Jaarlijks evalueert de school de beschrijvingen van de verwachte kwaliteit en stelt deze zo nodig bij.

Met deze werkende organisatie heeft de schoolleiding de voorwaarden ingericht om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Uit onze gesprekken met de schoolleiding en de leraren blijkt dat zij goed weten wie of welk team welke taken en verantwoordelijkheden heeft en hoe de processen in de school georganiseerd zijn. Verder sluit het personeelsbeleid duidelijk aan bij de doelen en ambities van de school. Zo wil de Drie Koningen aantrekkelijk zijn voor academisch opgeleide leraren en streeft zij ernaar om een vast aandeel van hen in het team te hebben.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. De Drie Koningen realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een hoogstaande kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een hoogstaande kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een zeer professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Dit doet zij bijvoorbeeld door de organisatie en inrichting van de leerteams, waarin feedback vragen en geven is verankerd in de werkwijzen. Ook horen we dat verschillende rollen, zoals die van leerteamvoorzitter, expertgroepleden en kwaliteitscoördinatoren binnen de school rouleren. Dit zorgt ervoor dat leraren brede kennis, vaardigheden en ervaringen opdoen en deze kunnen delen met anderen. Daarnaast zorgt de schoolleiding ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo sluit de professionalisering gericht op de ontwikkeling van didactische vaardigheden en het ontwerpen en ontwikkelen van het kenniscurriculum aan op de belangrijke speerpunten van dit moment. Leraren(teams) oefenen in deze cultuur een grote eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit, zowel in de analyse van de resultaten, als in het bepalen van de aanpak, alsook in de ontwikkeling van het curriculum. Daarbij heeft de school hoge verwachtingen van haar leraren, specialisten en coördinatoren.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Een voorbeeld hiervan is, dat de schoolleiding aanspoort tot aanpassing van kwaliteitskaarten die onvoldoende wetenschappelijke onderbouwd zijn of anderszins niet aansluiten bij de visie of afspraken van de school. Uit het gesprek met de leraren blijkt ook, dat de schoolleiding bijstuurt als de werkbelasting te hoog dreigt te worden.

De school draagt bij aan kwaliteitsverbetering op andere scholen

De Drie Koningen deelt via een landelijk project haar kennis, inzichten en ervaringen met andere scholen. Dit doet zij door leertrajecten aan te gaan met andere scholen, waarbij leraren en kwaliteitscoördinatoren kennis overdragen en over en weer lesobservaties uitvoeren. Naast kennisoverdracht draagt zij via deze weg ook bij aan de opbouw van leernetwerken van scholen. Op deze manier levert de Drie Koningen een belangrijke bijdrage aan kwaliteitsverbetering op andere scholen en werkt zij tevens aan haar eigen kwaliteit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij waarderen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Goed. De Drie Koningen evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden zowel in een goed functionerende dialoog als bij de ontwikkeling van haar onderwijs. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt op verschillende manieren in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zo toetst zij haar analyses, interventies en evaluaties binnen de school in onder andere de leerteams, maar ook in dialoog met andere scholen met een vergelijkbare populatie binnen het bestuur. Zo krijgt zij breed zicht op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarbij consulteert zij ook ouders middels een klankbordgroep die in samenspraak met de medezeggenschapsraad zo is geselecteerd, dat deze zo veel mogelijk een afspiegeling vormt van de populatie. Hiermee stijgt zij uit boven de basiskwaliteit. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zo heeft de schoolleiding ervoor gekozen om te stoppen met algemene schoolbrede vergaderingen. Hierdoor creëert zij meer tijd en ruimte voor de kerntaken van de leraren en inhoudelijke diepgang binnen de leerteams.

De schoolleiding organiseert tegenspraak, legt verantwoording af, maar betreft ouders ook actief

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad (MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, de gemeente en de kerk waaraan de school zich verbonden voelt. Zij verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Voor de georganiseerde dialoog met de leerlingen heeft de school een kinderraad. Daarnaast legt de schoolleiding

verantwoording af aan de ouders in de MR. Maar naast deze consultatie, dialoog en tegenspraak in MR en de hiervoor genoemde klankbordgroep, betreft de school ouders ook bij de ontwikkeling van het onderwijs. Zo heeft de school de MR actief betrokken om online pesten tegen te gaan. Vanuit het idee dat ouders en de school dit probleem alleen samen konden oplossen, mondde deze dialoog uit in een samenwerking, waarbij de MR samen met de school lessen heeft ontwikkeld en heeft meegholpen bij de uitvoering daarvan.

De school informeert belanghebbenden

Ieder kwartaal informeert de school het bestuur op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Daarnaast stelt de school jaarlijks een evaluatie op van het jaarplan. In de schoolgids lezen we een verantwoording over de resultaten, de doelen en de werkwijze van de school.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Met genoegen hebben wij als College van Bestuur van Wijs! kennisgenomen van het rapport van het kwaliteitsonderzoek dat, naar aanleiding van een steekproef, is uitgevoerd bij de Drie Koningen.

We zijn buitengewoon trots op het resultaat. We vinden dat het oordeel van de Inspectie van het Onderwijs, waarbij vijf van de negen standaarden de waardering 'Goed' kregen, recht doet aan de enorme ontwikkeling die op de Drie Koningen is ingezet. Het positieve beeld dat wordt geschetst over onder andere de gezamenlijke op wetenschap gebaseerde visie, de goede lessen, de professionele cultuur, het rijke onderwijsaanbod, de wijze waarop de extra begeleiding voor leerlingen is vormgegeven en het positieve en veilige klimaat in de klassen, wordt door zowel de schoolleiding als het College van Bestuur herkend. We zijn enorm trots op alle collega's van de Drie Koningen die hieraan hebben meegewerkt!

We waarderen het dat de Inspectie specifiek ook de standaard OP1 heeft toegevoegd met een goede beoordeling. Dit reflecteert de grote inspanning die de Drie Koningen heeft geleverd om tot een kwalitatief hoogstaand aanbod te komen, gebaseerd op een kennisrijk curriculum.

De twee aanbevelingen die worden gedaan zijn:

1. Het verhogen van het tempo in de lessen;
2. Het eerder met de verwerking laten starten indien leerlingen meer aankunnen.

Beide punten herkennen wij. Door bij de instructies voor alle leerlingen het tempo te verhogen en leerlingen die meer aankunnen eerder met de verwerking te laten starten, kan het onderwijs nog verder verbeterd worden. We merken daarbij nog graag op dat het inspectiebezoek kort na de zomervakantie plaatsvond, een periode waarin herhaling van de leerstof logischerwijs meer nadruk krijgt. Het onderwijs aan leerlingen die meer aankunnen is in zowel het strategisch beleidsplan van Wijs! als het schoolambitieplan van de Drie Koningen opgenomen en hiervoor zijn reeds acties in gang gezet. De Inspectie van het Onderwijs heeft in haar rapport ook positief benoemd dat deze leerlingen een passend verrijkingsaanbod ontvangen, daar zijn we blij om.

De komende periode gaat de Drie Koningen door met de verdere doorontwikkeling van de school en het borgen van het goede onderwijs dat zij geven. Wij zullen hier als bestuur op toezien, ondersteunen en meedenken.

Samen met de Drie Koningen kijken we vol vertrouwen naar de toekomst, waarin we blijven bouwen aan sterk onderwijs voor alle leerlingen!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

